Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy

im. Janusza Korczaka

w Borzęciczkach

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymaganie:

Realizacja zdalnego nauczania

Zespół ewaluacji:

Danuta Walczak

Dobrochna Gorzelanna

Justyna Szadel

Rafał Klinkosz

Wprowadzenie

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Borzęciczkach przez zespół do spraw ewaluacji w roku szkolnym 2019/2020.

W czerwcu wspólnie opracowaliśmy koncepcję ewaluacji. Następnie zbudowaliśmy narzędzia badawcze oraz zebraliśmy i dokonaliśmy analizy danych. W trakcie ewaluacji
w Ośrodku zbieraliśmy informacje dotyczące realizacji zdalnego nauczania. Informacje te pochodziły od nauczycieli i wychowawców.

Główną metodą wykorzystaną do przeprowadzenia ewaluacji była metoda sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem techniki badawczej, jaką jest ankieta. Do uzyskania odpowiedzi na pytania kluczowe zespół przygotował narzędzie badawcze – kwestionariusz ankiety skierowany do grupy badawczej. W badaniu udział wzięło 21 nauczycieli
i 9 wychowawców internatu. Badania zostały przeprowadzone na początku lipca 2020 roku. Wszyscy ankietowani, przed rozpoczęciem badań, byli poinformowani o celach podejmowanych działań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

Celem naszych badań było pozyskanie informacji na temat realizacji zdalnego nauczania, do którego zostaliśmy zobligowani ze względu na panującą w kraju epidemię koronawirusa.

Postawiliśmy następujące pytania kluczowe:

*1. Czy podczas zdalnego nauczania realizowana była podstawa programowa? Jeżeli tak, to za pomocą jakich narzędzi?*

*2. Czy placówka jest przygotowana do zdalnego nauczania?*

*3. Czy są dobre strony zdalnego nauczania?*

*4. Co nauczyciele, wychowawcy sądzą o zdalnym nauczaniu?*

ANALIZA ANKIET NAUCZYCIELI

W ankiecie składającej się z 10 pytań wzięło udział 21 nauczycieli.

Pierwsze pytanie dotyczyło realizacji podstawy programowej.

* 17 ankietowanych uważa, że podczas zdalnego nauczania realizowało podstawę programową
* 4 nauczycieli udzieliło odpowiedzi przeczącej ze względu na prowadzenie zajęć rewalidacyjnych

Najczęściej pojawiające się odpowiedzi dotyczące sposobu realizacji podstawy programowej:

* wysyłanie materiałów na stronę ośrodka
* podawanie stron internetowych z filmami, piosenkami, bajkami, grami, które pomogą zrozumieć temat
* rozmowy z uczniami przez Messengera i inne komunikatory
* nagrywanie tekstów czytanych i filmików z zabawami ruchowymi
* karty pracy na stronę internetową szkoły, na Messenger rodziców
* korzystanie z platformy edukacyjnej [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl/),
* korzystanie z materiałów zamieszczonych na stronach CKE i OKE Poznań
* przygotowywanie notatki dla ucznia (poparte ilustracjami i zdjęciami),
* opis doświadczeń do samodzielnego wykonania, zadań i testów do rozwiązania,

Drugie pytanie dotyczyło metod i narzędzi, które stosują nauczyciele.

W swojej pracy nauczyciele wykorzystywali następujące metody, narzędzia, aplikacje, sposoby:

* założenie konta dla Ośrodka na eduelo.pl, założenie kont uczniom na stronie quizzlet i khan academy, tworzenie interaktywnych zadań na wordwall, learningapps, wirtualne wycieczki po muzeach, tworzenie filmików za pomocą aplikacji quik, korzystanie z gotowych materiałów na stronach internetowych, nagrywanie tekstów czytanych i filmików z zabawami ruchowymi i udostępnianie uczniom przez konto google
* metody podające, eksponujące, praktyczne
* stałe zajęcia samoobsługowe dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów (rozbieranie, ubieranie, odkładanie na półkę, poranna toaleta, czynności porządkowe, mycie rąk, itd.)
* „Poranny krąg”- stymulacja polisensoryczna
* masaż logopedyczny
* rozwijanie świadomości własnego ciała, dotyk i komunikacja
* programy aktywności wg metody Ch. I M Knillów
* ćwiczenia bierne z elementami korekcji i kompensacji
* metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne
* stymulacja polisensoryczna
* masaże ciała - Shantala
* integracja sensoryczna
* zabawy paluszkowe
* sylwoterapia - spacer, wycieczki
* arteterapia
* metoda relaksacji
* zajęcia muzyczno - ruchowe z piosenkami
* materiały edukacyjne na sprawdzonych portalach edukacyjnych i stronach internetowych wybranych instytucji kultury i urzędów;
* zintegrowana platforma edukacyjna: <https://epodreczniki.pl/>
* media społecznościowe, komunikatory, programy do telekonferencji przy zachowaniu bezpiecznych warunków korzystania z Internetu
* programy telewizji publicznej i audycje radiowe
* zamieszczanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły
* podręczniki, ćwiczenia, karty pracy, które uczeń już posiada – wydawcy zrzeszeni w  Sekcji Wydawnictw Polskiej Izby Książki przygotowali i udostępnili materiały i narzędzia dydaktyczne całkowicie bezpłatnie
* metoda podająca – uczniowie mieli przedstawione informacje np. o zdrowym żywieniu czy higienie za pomocą prezentacji, filmu, bądź treści pisanej
* metoda praktyczna – uczniowie sami musieli pokazać jak wykonują dane ćwiczenie, lub pracę plastyczną, lub samodzielnie mieli przygotować sobie zdrowy posiłek, wirtualnie zwiedzali Muzeum Sportu w Warszawie i musieli odpowiedzieć na pytania zadane przez nauczyciela związane z muzeum
* nagrywanie filmów instruktażowych, tworzenie prezentacji, uczniowie musieli skorzystać ze stron internetowych oraz aplikacji umożliwiających im wykonanie zadania
* **metody eksponujące** – służące wywołaniu w uczącym się przeżycia emocjonalnego i eksponowaniu wartości, według których kształtuje potem swoje oceny i poglądy
* **metody praktyczne** – służą umożliwieniu bezpośredniego poznania rzeczywistości i rozwijaniu umiejętności przydatnych w codziennej praktyce życiowej
* narzędzia multimedialne informatyczne przy użyciu komputera i telefonu (Messenger, grupy na facebooku, WhatsApp, email), McTeams, You tube, , nagrywanie filmów, tworzenie pomocy w Genialy, Quizizz, karty pracy,
* rozmowy terapeutyczne
* symulacje - naśladowanie rzeczywistości, muzykoterapia, biblioterapia
* lektury - ekranizacje, omówienia,
* opracowania własne
* materiały zamieszczone na platformie edukacyjnej [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl/), stronie [www.gov.pl/zdalnelekcje](http://www.gov.pl/zdalnelekcje),
* filmy instruktażowe: [www.pistacja.pl](http://www.pistacja.pl/), [www.youtube.pl](http://www.youtube.pl/), strony internetowe: [www.matzoo.pl](http://www.matzoo.pl/), [www.math.edu.pl](http://www.math.edu.pl/) łamigłówki, krzyżówki, zadania interaktywne, video-rozmowa
* [Microsoft Office 365 dla Edukacji](https://szkolawchmurze.pl/blog/najlepsze-narzedzia-do-nauki-zdalnej/#Microsoft_Office_365_dla_Edukacji), Kizoa, Canva, we-transfer, dysk google, generatory kart pracy wordArt – chmury wyrazowe, youtube- jako kanał do umieszczania filmików
* Office 2013 Word do tworzenia notatek oraz zadań, skaner do kolorowanek i ilustracji;

Trzecie pytanie dotyczyło sposobu komunikowania się z uczniami i rodzicami

Do kontaktów z rodzicami, opiekunami nauczyciele najczęściej wykorzystywali:

* e-mail, whatsApp, telefon,
* rozmowy z wychowawcami klas i wychowawcami z internatu,
* strona internetowa szkoły
* facebook, messenger
* video-rozmowy,
* niekiedy kontakt osobisty
* nagrania do obejrzenia lub odsłuchania
* tradycyjna droga pocztowa dla osób nie posiadających dostępu do komputera (wysyłanie kart pracy do miejsca zamieszkania)
* komunikacja sms
* tworzenie grup rodziców i uczniów na facebooku,

W czwartym pytaniu ankietowani wypowiadali się na temat przygotowania szkoły do zdalnego nauczania

W skali od 1- 5 mieli określić, czy nasza placówka jest przygotowana do nauczania zdalnego (1 to najniższy stopień)

Z analizy powyższego wykresu wynika, iż 2 ankietowanych uważa, że placówka w ogóle nie jest przygotowana do realizacji zdalnego nauczania, nikt również nie zaznaczył na skali najwyższej wartości. Większość badanych uznała, że przygotowanie placówki do zdalnego nauczania waha się na średnim poziomie. Jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

Piąte pytanie dotyczyło przygotowania nauczycieli do zdalnego nauczania

W skali od 1 - 5 badani mieli określić, czy są przygotowani do nauczania zdalnego (1 to najniższy stopień)

Analiza wykresu pokazuje wyraźnie, iż większość nauczycieli twierdzi, że jest przygotowana do prowadzenia nauki zdalnie, tylko jedna osoba uznała, że jej przygotowanie jest niewystarczające, jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

W szóstym pytaniu ankietowani nauczyciele określali czas, który poświęcali na przygotowanie materiałów

Ile czasu poświęcałeś na przygotowanie materiałów do zajęć?

Powyższy wykres wskazuje, iż 9 badanych nauczycieli poświęcało więcej niż 13 godzin tygodniowo na przygotowywanie materiałów do nauczania zdalnego.

Siódme pytanie dotyczyło wsparcia w pracy zdalnej

Wszystkie ankietowane osoby potwierdziły, iż otrzymały pomoc w nauczaniu zdalnym. Najwięcej wsparcia ankietowani otrzymali od kolegów/koleżanek. Nikt nie otrzymał wsparcia od instytucji.

Pytanie ósme dotyczyło problemów z ocenianiem uczniów

* 11 ankietowanych nauczycieli zauważało problemy
* 10 takich problemów nie miało

Najczęstsze problemy:

1. brak informacji zwrotnej od ucznia,
2. brak internetu lub odpowiedniego sprzętu
3. brak samodzielnej pracy
4. brak motywacji do systematycznej pracy
5. brak czasu u rodziców i ich odpowiedniego przygotowania

W dziewiątym pytaniu nauczyciele odpowiadali na temat dobrych stron nauczania zdalnego

* 12 badanych zauważa pozytywny wpływ nauczania zdalnego,
* 9 osób - negatywny

Odpowiedzi ankietowanych – dobre strony zdalnego nauczania:

* systematyczny kontakt z uczniami i ich rodzicami
* wdrożenie i zmotywowanie rodziców (ukazanie sposobu i możliwości prowadzenia terapii w domu – sposobów porozumiewania się różnymi kanałami komunikacyjnymi)
* okazanie rodzicom wsparcia w obszarze wychowawczym (rozwiązywanie sytuacji problemowych)
* aktywizacja uczniów w środowisku domowym, dzieci uczą się w domach, pod kierunkiem nauczycieli korzystając z podręczników, ćwiczeń, kart pracy, płyt, materiałów dostępnych na platformach edukacyjnych, uczniowie wykonują zadane prace domowe i odsyłają je nauczycielom
* uczniowie mają czas na efektywną naukę indywidualną i na odpoczynek
* realizujemy tematy oraz zadania na bieżąco i taka nauka nie różni się niczym od nauki w szkole, oprócz oczywiście tego, że uczą się w domu, jeśli obecna sytuacja będzie się przedłużała, nauka zdalna będzie tylko doskonalona, co pozwoli na zakończenie bez problemu obowiązkowego materiału w normalnym, ustalonym wcześniej terminie
* nauka wyszukiwania informacji w internecie, doskonalenie obsługi sprzętu komputerowego
* dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia, ośmielenie uczniów nieśmiałych, wyciszonych
* nowe formy integracji i nawiązywania kontaktów

Przy braku dobrych stron zdalnego nauczania nauczyciele wskazywali na to, iż:

* powinni organizować pracę z uczniami, informując ich o możliwym trybie pracy (formach i częstotliwości kontaktu, zakresie zadań, materiałach, terminie i formach indywidualnych konsultacji, terminach i formach oddawania prac itp., zasadach oceniania)
* zakres przekazywanych treści i zadań zadawanych do wykonania nie powinien być zbyt obszerny, aby nie przerósł możliwości uczniów, co zniechęci ich do pracy i przyniesie skutki odwrotne do zamierzonych
* nie wszyscy uczniowie mogą mieć w pełni swobodny dostęp do sieci, niektórzy muszą się dzielić komputerem czy telefonem z rodzeństwem (zwłaszcza młodszym).

Ostatnie dziesiąte pytanie ankiety dotyczyło przemyśleń nauczycieli odnośnie pracy zdalnej

Przemyślenia, rekomendacje na przyszłość:

* dobrze prowadzona strona z informacjami - zadaniami pracy zdalnej
* należy usprawnić drogę komunikacji, nie korzystać z 5 narzędzi na raz; zapewnienie bezproblemowego dostępu do komputera i Internetu dla każdego z uczniów oraz w przypadku Internetu dla nauczycieli;
* wcześniejsze nagrywanie lekcji i udostępnianie pliku mp4 uczniom…,
* prowadzenie lekcji online
* wsparcie nauczycieli, jak właściwie poruszać się w sieci i nauka nowych technologii, jak używać tych technologii do rozwiązywania rozmaitych problemów
* częste zebrania rady pedagogicznej i zebrania na platformie Teams w celu omówienia bieżących spraw i problemów
* w pracy zdalnej bardzo dobrym narzędziem okazał się Microsoft Teams,
* wprowadzenie dziennika elektronicznego
* nauczanie zdalne z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie nie zdaje egzaminu, komunikacja zdalna jest w głównej mierze prowadzona w formie pisemnej, co w przypadku wielu moich uczniów stanowi barierę nie do przebicia ( niektórzy nie potrafią czytać, innych przeraża ilość materiału do samodzielnego przepracowania)
* poszerzyć wiedzę i umiejętności korzystania z McTeams wśród nauczycieli, uczniów i rodziców
* założenie dla klas grupy w Internecie, w których wychowawcy objaśniali zadania i pomagali w ich wykonywaniu., dla uczniów słabo czytających nagrywali wiadomości tekstowe, aby ułatwić im zrozumienie treści
* **nauczanie zdalne** może mieć różną formę, **musi jednak uwzględniać możliwości** (psychofizyczne i techniczne) wszystkich uczestników tego procesu, czyli szkoły (nauczycieli) oraz uczniów (i ich rodziców), należy pamiętać o zasadzie równego dostępu i równego traktowania! Ważniejsza od wybranej formy nauczania jest **możliwość zrealizowania celu nauczania,** przy zachowaniu **bezpieczeństwa wszystkich stron**, nie chodzi tylko o bezpieczeństwo fizyczne, związane ze stanem zagrożenia epidemiologicznego, ale także o zagrożenia związane z **cyberbezpieczeństwem**
* uczniowie chętnie pracowali w środowisku domowym, motywowała ich późniejsza możliwość swobodnego spędzania czasu, brakowało mi bezpośredniego kontaktu z uczniami i możliwości oddziaływań terapeutycznych na uczniów, możliwości niektórych rodziców dzieci są niskie, rodzice mieli problemy z przekazywaniem informacji uczniom lub nie posiadali umiejętności, by uczniom wytłumaczyć niektóre zagadnienia, wysyłane materiały musiały być bardzo intuicyjne, by nie zniechęcić ucznia nudnymi materiałami, ale zarówno nie sprawić trudności rodzicom
* możliwości rodziców naszych uczniów są ograniczone, brak odpowiedniego sprzętu to znaczne utrudnienie
* nie wszyscy rodzice/ opiekunowie dostarczali informację zwrotną na temat nauki zdalnej prowadzonej z uczniem w warunkach domowych
* praca zdalna prowadzona była na prywatnym sprzęcie nauczyciela w domu (laptop, drukarka, skaner, internet, tusz, kartki, prąd)
* nauczyciel do uczniów którzy nie posiadają komputera w domu za własne środki drukował i wysyłał materiały edukacyjne do miejsca zamieszkania ucznia (po stronie szkoły powinno być dostarczenie tych materiałów do uczniów)
* na pewno brakowało uczniom kontaktu „twarzowego”
* stosować wyłącznie jako system pomocniczy dlatego, że nie jest w stanie zastąpić kontaktów bezpośrednich w systemie szkolnictwa
* niezbędny jest e-dziennik, uczniowie powinni mieć równe szanse - komputer z dostępem do Internetu., praca z telefonem komórkowym jest ograniczona!
* w mojej pracy niezwykle ważna jest też komunikacja niewerbalna- głos, mimika, emocje, która została bardzo ograniczona, uczniowie potrzebują indywidualizacji, wzmocnień pozytywnych, wsparcia, w domach nie zawsze mogli to otrzymać., uczniowie niepełnosprawni nie zawsze potrafią umiejętnie korzystać z możliwości Internetu, długotrwałe obcowanie z technologią informacyjną może być dla nich niekorzystne
* zmotywować uczniów do systematycznej pracy zdalnej i odsyłania zadań domowych

ANALIZA ANKIET WYCHOWAWCÓW

W ankiecie wzięło udział 9 wychowawców

1. Czy podczas zdalnego nauczania realizowałeś podstawę programową?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Realizacja podstawy programowej podczas zdalnego nauczania** | **Liczba ankietowanych** | **Wynik procentowy** |
| TAK | 7 | 66,7 % |
| Brak odpowiedzi | 2 | 33,3 % |

Jeżeli tak to w jaki sposób?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sposób realizacji podstawy programowej podczas zdalnego nauczania** | **Liczba odpowiedzi** | **Wynik procentowy** |
| Pomoc w odrabianiu zadań domowych | 6 | 66,9 % |
| Brak odpowiedzi | 3 | 33,1 % |

2. Jakie metody i narzędzia stosowałeś podczas edukacji zdalnej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metody****(podział wg F. Szlosek)** | **Liczba odpowiedzi** | **Wynik procentowy** |
| Podające (w tym słowne) | 8 | 34,78 % |
| Problemowe (w tym aktywizujące) | 8 | 34,78 % |
| Programowe | 3 | 13,04 % |
| Eksponujące | 2 | 8,70 % |
| Praktyczne | 1 | 4,35 % |
| Brak odpowiedzi | 1 | 4,35 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Narzędzia nauki zdalnej** | **Liczba odpowiedzi** | **Wynik procentowy** |
| Komunikatory (messenger, What's App, e-mail, TEAMS) | 6 | 33,4 % |
| Filmy i grafiki | 4 | 22,2 % |
| Program Wordwall | 4 | 22,2 % |
| Program Genially | 1 | 5,55 % |
| Program Google Drive | 1 | 5,55 % |
| Program Padlet | 1 | 5,55 % |
| Brak odpowiedzi | 1 | 5,55 % |

3. W jaki sposób kontaktowałeś się z uczniami i rodzicami?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sposoby kontaktowania się z uczniami i rodzicami** | **Liczba odpowiedzi** | **Wynik procentowy** |
| Rozmowy telefoniczne | 8 | 20 % |
| Messenger | 8 | 20 % |
| What's App | 5 | 12,5 % |
| e-mail | 5 | 12,5 % |
| Chat | 5 | 12,5 % |
| Sms | 4 | 10 % |
| Kontakt osobisty | 3 | 7,5 % |
| Portal społecznościowy (Facebook) | 2 | 5 % |

4. W skali od 1- 5 określ, czy nasza placówka jest przygotowana do nauczania zdalnego (1 to najniższy stopień)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przygotowanie placówki do nauczania zdalnego****w skali 1-5** | **Liczba odpowiedzi** | **Wynik procentowy** |
| 1 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 22,22 % |
| 3 | 5 | 55,56 % |
| 4 | 2 | 22,22 % |
| 5 | 0 | 0 |

Z analizy wykresu wynika, iż wychowawcy oceniają swoje przygotowanie do nauki zdalnej na średnim poziomie

5. W skali od 1 - 5 określ, czy Ty jesteś przygotowany do nauczania zdalnego (1 to najniższy stopień)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stopień przygotowania wychowawcy internatu do nauczania zdalnego****w skali 1-5** | **Liczba odpowiedzi** | **Wynik procentowy** |
| 1 | 0 |  |
| 2 | 0 |  |
| 3 | 4 | 44,44 % |
| 4 | 5 | 55,56 % |
| 5 | 0 |  |

Większość wychowawców uważa, że ich przygotowanie do nauczania zdalnego oscyluje na średnim poziomie.

6. Ile czasu poświęcałeś na przygotowanie materiałów do zajęć?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czas poświęcony na przygotowanie materiałów do zajęć (liczba godzin)** | **Liczba odpowiedzi** | **Wynik procentowy** |
| 3 godziny | 2 | 22,22 % |
| 5 godzin | 4 | 44,45 % |
| 7 godzin | 2 | 22,22 % |
| Brak odpowiedzi | 1 | 11,11 % |

Średnio wychowawcy poświęcali 5 godzin na przygotowywanie materiałów do zajęć zdalnych.

7. Czy uzyskałeś wsparcie w pracy zdalnej?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wsparcie otrzymane podczas pracy zdalnej** | **Liczba odpowiedzi** | **Wynik procentowy** |
| Od kolegów z pracy | 8 | 40 % |
| Od znajomych spoza pracy | 6 | 30 % |
| Od przełożonych | 4 | 20 % |
| Od instytucji | 2 | 10 % |

 Wszyscy wychowawcy potwierdzają, że otrzymali pomoc w prowadzeniu nauki zdalnie, najwięcej badanych otrzymało tą pomoc ze strony kolegów z pracy.

8. Czy podczas oceniania pojawiły się problemy? Jeżeli tak, to jakie?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czy pojawiły się problemy podczas oceniania ?** | **Liczba odpowiedzi** | **Wynik procentowy** |
| Brak odpowiedzi | 6 | 66,67 % |
| Tak | 1 | 11,11 % |
| Nie | 1 | 11,11 % |
| Nie dotyczy | 1 | 11,11 % |

Większość badanych nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie, ponieważ dotyczyło ono głównie nauczycieli.

9. Czy widzisz dobre strony nauczania zdalnego?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czy widzisz dobre strony nauczania zdalnego?** | **Liczba odpowiedzi** | **Wynik procentowy** |
| TAK | 6 | 55,56 % |
| NIE | 3 | 33,33 % |
| Brak odpowiedzi | 1 | 11,11 % |

Ponad połowa badanych wychowawców widzi pozytywne strony zdalnego nauczania, a wśród nich wymieniali: rozwijanie umiejętności informatycznych, poznawanie nowych technik do pracy, urozmaicenie i uatrakcyjnienie zajęć.

10. Jakie są Twoje przemyślenia odnośnie pracy zdalnej, rekomendacje na przyszłość (co było dobre, czego brakowało, co należy zmienić, udoskonalić, wprowadzić nowego)

Przemyślenia, rekomendacje na przyszłość:

* każdy uczeń powinien mieć dostęp do normalnego komputera (nie mylić z tabletem)
* doskonalenie obsługi sprzętu komputerowego (ze względu na problemy z samodzielną obsługą w domach rodzinnych wychowanków)
* każdy uczeń powinien mieć dostęp do internetu
* indywidualizacja zadań dla ucznia - zadania powinny być dostosowane do jego możliwości
* każdy wychowanek powinien dysponować tabletem z odpowiednimi programami, które ułatwią i uatrakcyjnią nauczanie zdalne
* powinniśmy łączyć się bezpośrednio z uczniem w jego godzinach lekcyjnych z danego przedmiotu
* ustalić jasne zasady, kto za co dopowiada np. nauczyciele - sprawy edukacyjne (wysyłanie zadań, odrabianie, tłumaczenie materiału), wychowawcy - sprawy wychowawcze (pomoc w rozwiązywaniu problemów, kontakty z dzieckiem, rodzicem, instytucjami)
* ujednolicić platformę do komunikacji.

WNIOSKI

Dokonując analizy całości zgromadzonego materiału można udzielić odpowiedzi na postawione w projekcie tej ewaluacji pytania kluczowe:

1. Podczas zdalnego nauczania nauczyciele i wychowawcy realizowali podstawę programową głównie poprzez wysyłanie materiałów na stronę internetową ośrodka. Materiały te obejmowały zarówno gotowe karty pracy do wykonania, a także linki do ciekawych stron, filmów, doświadczeń, muzyki. Nauczyciele korzystali z platformy edukacyjnej [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl/), z materiałów zamieszczonych na stronach CKE i OKE Poznań. Natomiast wychowawcy internatu wspierali uczniów, wychowanków w realizacji zadań.

Aby jak najlepiej realizować podstawę programową nauczyciele i wychowawcy wykorzystywali mnóstwo ciekawych aplikacji, narzędzi i metod pracy. Najczęściej stosowane komunikatory to: Messenger, What's App, e-mail, Teams, sms, video – rozmowy, tworzenie grup rodziców i uczniów na facebooku, tradycyjna droga pocztowa, kontakt osobisty,

 a narzędzia to: wordwall, genially, padlet, google drive, learningapps, quizzlet, khan academy, quik, wirtualne wycieczki, Quizizz, Kizoa, Canva, generatory kart pracy wordArt, portal YouTube do przesyłania filmów tematycznych.

2. Przygotowanie placówki do zdalnego nauczania lansuje się na średnim poziomie. Podobnie jest z przygotowaniem nauczycieli i wychowawców do pracy zdalnej. Większość nauczycieli poświęcała więcej niż 13 godzin na przygotowanie materiałów na stronę internetową ośrodka, natomiast wychowawcy internatu mniej czasu spędzali na przygotowywanie materiałów, ponieważ swój czas poświęcali głównie na pomoc wychowankom w odrabianiu zadań, wspierali rodziców w rozwiązywaniu sytuacji trudnych wychowawczo, kontaktowali się z opiekunami, asystentami rodziny, sądem rodzinnym, aby jak najlepiej wesprzeć rodzinę w zaistniałej sytuacji.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy otrzymali wsparcie w pracy zdalnej. Najczęściej ta pomoc pochodziła od kolegów/koleżanek z pracy.

Nauczyciele napotykali różne problemy związane z ocenianiem, były to m.in.: brak informacji zwrotnej od ucznia, brak internetu lub odpowiedniego sprzętu, brak samodzielnej pracy, brak motywacji do systematycznej pracy, brak czasu u rodziców i ich odpowiedniego przygotowania.

3. Wielu nauczycieli i wychowawców zauważa dobre strony nauczania zdalnego, który ułatwiał systematyczny kontakt z rodzicami, opiekunami ucznia, wychowanka, którzy aktywnie włączali się w proces nauczania i wychowania ich dzieci. Nauczanie zdalne pozwoliło na rozwijanie umiejętności informatycznych i poznawanie nowych technik pracy.

4. Opinie nauczycieli i wychowawców o nauczaniu zdalnym są podzielone. Wszyscy zauważają jednocześnie dobre, jak i słabe strony takiej formy nauczania.